

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

«28» июня 2017г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направления подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки:	Педагогика высшей школы
Образовательный уровень выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2017

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета дополнительного и профессионального образования

Г.К. Шурко

“15” июня 2017г. 

М.П.

Программа учебной дисциплины **«Формирование компетенций для профессионального образования»** составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «07» августа 2015 г. № 380 (с изменениями и дополнениями «30» октября 2015 г. № 750), учебных планов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы) (формы обучения: заочная), утвержденных Ученым Советом Университета от 31.03.2017 г., протокол № 3 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№ 77/05 от 06.05 2017 г.).

Разработчик:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики  Д.А. Чернышев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «01» июня. 2017г.

Зав. кафедрой



Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 2 от «08» июня. 2017г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



В.А. Яценко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Формирование компетенций для профессионального образования» относится к циклу вариативной части профессионального блока. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: информационные технологии в профессиональной деятельности, основы профессиональной мобильности, воспитательная работа в ВШ, педагогическая и профессиональная психология.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

Если дисциплина «привязана» к нормативной правовой базе

3. Структура дисциплины

Характеристика учебной дисциплины		
Образовательный уровень выпускника:	магистр	
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика высшей школы	
Количество содержательных модулей	3 (10)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть профессионального блока	
Формы контроля	зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
	на базе высшего профессионального образования (ОУ Бакалавр)	
Количество зачетных единиц (кредитов)		3
Год подготовки		2
Семестр		-
Количество часов		108
- лекционных		4
- практических, семинарских		4
- лабораторных		-
- самостоятельной работы		100
в т.ч. индивидуальное задание		-
Недельное количество часов,		-
в т.ч. аудиторных		-

4. Описание дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по профилю 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

Задачи - изучение ведущих тенденций мирового образовательного пространства; освоение системы знаний о педагогических методах, технологиях обучения и педагогическом мастерстве; знакомство с основами педагогической деятельности в высшей школе, общеобразовательной школе, дошкольном образовательном учреждении, средствами взаимодействия и управления педагогическим процессом и образовательной организацией.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурных (ОК):	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
общепрофессиональных компетенций (ОПК):	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
профессиональных (ПК):	
	педагогическая деятельность:
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	методическая деятельность:
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
	культурно-просветительская деятельность:
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные тенденции модернизации отечественного образования;
- основные подходы, лежащие в основе государственного Стандарта;
- специфику и особенности Стандарта;
- виды и характерные особенности универсальных учебных действий;
- структуру и основные особенности программы по учебному предмету;

- структуру технологической карты урока;
- виды и способы оценивания образовательных результатов;
- ключевые направления в организации воспитательной работы;
- виды и структуру планов воспитательной работы;
- виды активных и интерактивных методов обучения;
- пути разрешения конфликтных ситуаций.

уметь:

– проектировать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения в рамках своего предмета;

- проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета;
- отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
- составлять рабочую программу по предмету с учетом требований Стандарта;
- составлять технологическую карту урока по предмету;
- планировать воспитательную работу с учащимися с учетом требований Стандарта;
- подбирать методики диагностики эффективности учебной и воспитательной работы;
- выстраивать неконфликтные взаимоотношения с субъектами педагогической деятельности.

владеть:

- формами, методами и приемами организации обучения по профилю направления «Педагогика высшей школы» и "Управление учебным заведением"
- готовностью к профессионально-педагогическому самосовершенствованию.

5.Содержание дисциплины формы организации учебного процесса

Дисциплина «Формирование компетенций для профессионального образования» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций используются мультимедийные презентации, документальные и анимационные видеоролики научно-познавательного характера, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным практическим ситуациям; тесты; самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лекционным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, защиту презентаций и докладов.

Тематический план дисциплины

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1	
Характеристика основных нормативных документов в системе образования	
Тема №1.1. Основные положения Закона «Об образовании»	1. Необходимость введения Закона, его цели и задачи. 2. Основные отличия нового Закона «Об образовании». 3. Структура системы образования. 4. Права и обязанности субъектов образования. 5. Изменения нормативной базы образовательных организаций.

Тема №1.2. Структура и отличительные особенности ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). 2. Дискуссия о необходимости принятия Стандарта. 3. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) в структуре Стандарта и их характеристика.
Тема №1.3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите профессиональный Стандарт «Педагог». 2. В чем его специфика и особенности? 3. Проанализируйте, насколько ваша педагогическая деятельность соответствует требованиям этого документа
Содержательный модуль 2. Основные аспекты реализации ГОС в современной школе	
Тема №2.1 Формирование универсальных учебных действий у учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие универсальное учебное действие (УУД). 2. Виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика. 3. Соотношение планируемых результатов обучения и УУД. 4. Специфика и особенности личностных УУД в средней школе. 5. Специфика и особенности регулятивных УУД в основной школе. 6. Специфика и особенности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций). 7. Коммуникативные учебные действия и их особенности. 8. Специфика, методика и проблемы оценивания каждой группы УУД.
Тема №2.2 Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках Стандарта. 2. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании. 3. Преемственность системы оценивания на ступени начального и основного образования.
Тема №2.3 Структура и особенности основных образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление об ООП. 2. Целевой компонент программы и его характеристика. 3. Содержательный компонент программы (программа формирования УУД, программа по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы). 4. Ресурсный компонент программы. 5. Требования, предъявляемые к ресурсам. 6. Программа по учебному предмету как компонент ООП. 7. Программа формирования УУД как компонент ООП. 8. Программа коррекционной работы с учащимися как компонент ООП. 9. Понятие о технологической карте урока. 10. Виды и особенности технологических карт.
Тема №2.4 Организация воспитательной работы в рамках стандарта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к организации воспитательной работы в рамках Стандарта (ценностно-смысловой, гуманистический, воспитание как диалог культур, государственно-отраслевой) и их характеристика. 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ.

	3. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями). 4. Виды и структура планов воспитательной работы. 5. Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса. 6. Специфика и особенности программы воспитания и социализации.
Тема №2.5 Использование активных методов обучения в рамках Стандарта	1. Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения. 2. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая). 3. Специфика и особенности активных методов обучения. 4. Виды активных методов обучения и их характеристика (дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы). 5. Специфика и отличительные особенности интерактивных методов обучения. 6. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика: 1) «Мозговой штурм» (атака); 2) Работа в группах; 3) Ролевая игра; 4) Игровые упражнения; 5) Метод проектов; 6) Решение ситуационных задач; 7) Дискуссия группы экспертов; 8) Выступление в роли обучающего. 7. Оценка образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов.
Содержательный модуль 3.	
Готовность педагога к реализации требований Стандарта	
Тема №3.1 Понятие «готовность» и его составные компоненты	1. Понятие «готовность» и его характерные особенности. 2. Виды готовности (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и их характеристика. 3. Основные черты личности педагога.
Тема №3.2. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта	1. Общее представление о профессиональных компетенциях. 2. Виды профессиональных компетенций. 3. Особенности взаимодействия в коллективе. 4. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» к реализации Стандарта.

*- вопросы или темы, выносимые на самостоятельное изучение студентом

**Календарно-тематический план изучения дисциплины
«Формирование компетенций для профессионального образования»**

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов					
	Очная форма на базе СОО и СПО			Заочная форма		
				на базе СОО		на базе СПО
	с	о	ч	с	о	ч
			в т.ч.			в т.ч.

		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа		лекции	практические	самостоятельная работа
Содержательный модуль 1												
Характеристика основных нормативных документов в системе образования												
Тема №1.1. Основные положения Закона «Об образовании»									10,5	0,5		10
Тема №1.2. Структура и отличительные особенности ФГОС									10,5	0,5		10
Тема №1.3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога									10,5	0,5		10
Итого по 1 содержательному модулю									31,5	1,5		30
Содержательный модуль 2.												
Основные аспекты реализации ГОС в современной школе												
Тема №2.1 Формирование универсальных учебных действий у учащихся									12,5	0,5		10
Тема №2.2 Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта									10,5	0,5		10
Тема №2.3 Структура и особенности основных образовательных программ									10,5	0,5		10
Тема №2.4 Организация воспитательной работы в рамках стандарта									10,5	0,5		10
Тема №2.5 Использование активных методов обучения в рамках Стандарта									10,5	0,5		10
Итого по 2 содержательному модулю									54,5	2,5		50
Содержательный модуль 3.												
Готовность педагога к реализации требований Стандарта												
Тема №3.1 Понятие «готовность» и его составные компоненты									11		2	10
Тема №3.2. Развитие основных									11		2	10

профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта												
Итого по 3 содержательному модулю									22		4	20
Всего часов по курсу									108	4	4	100

6. Темы семинарских занятий

Учебным планом не предусмотрены.

7. Темы практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Содержательный модуль 1	
Характеристика основных нормативных документов в системе образования	
Тема 1.2	Построение сравнительной таблицы «Отличия нового и старого Закона «Об Образовании» (2 часа)
Тема 1.3	Технология конструирования матрицы учебных компетенций (2 часа)
Содержательный модуль 2.	
Основные аспекты реализации ГОС в современной школе	
Тема 2.1	Построение карты личностных УУД по предмету (2 часа)
Тема 2.1	Построение карты регулятивных УУД по предмету (2 часа)
Тема 2.2	Построение карты самоконтроля и взаимоконтроля (2 часа)
Тема 2.2	Типы заданий для оценки метапредметных и личностных результатов (2 часа)
Тема 2.3	Проектирование основных разделов программы по учебному предмету (1 час)
Тема 2.3	Составление технологической карты урока (1 час)
Тема 2.3	Составление макетов программы формирования УУД, программы коррекционной работы (2 часа)
Тема 2.4	Составление макета плана по воспитательной работе (1 час)
Тема 2.4	Разработка мероприятий в рамках новых требований к воспитательной работе (1 час)
Тема 2.4	Диагностика результатов воспитательной работы в рамках требований Стандарта (2 часа)
Тема 2.5	Методика использования игровых методов в обучении (2 часа)
Тема 2.5	Методика использования дискуссионных методов в обучении (2 часа)
Содержательный модуль 3.	
Готовность педагога к реализации требований Стандарта	
Тема 3.1	Диагностика личностных качеств педагога (2 часа)
Тема 3.2	Анализ конфликтных ситуаций (2 часа)
Тема 3.2	Построение траектории взаимодействия в коллективе (2 часа)

8. Темы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа

Номер темы	Содержание самостоятельной работы
Содержательный модуль 1 Характеристика основных нормативных документов в системе образования	
Тема 1.1	Ответьте на вопрос «Что такое доступность образования? Каким образом она достигается?» (2 часа)
Тема 1.2	Самостоятельно соотнесите между собой два документа: ФГОС второго поколения и действующий Стандарт. Найдите принципиальные отличия этих двух нормативных документов (3 часа)
Тема 1.3	Проанализируйте, какие из подходов, лежащих в основе профессионального Стандарта, могут быть использованы вами в вашей деятельности (3 часа)
Содержательный модуль 2. Основные аспекты реализации ГОС в современной школе	
Тема 2.1	Самостоятельно постройте карту формирования коммуникативных УУД по предмету (3 часа) Соотнесите построенные карты универсальных учебных действий между собой. В чем их сходство и отличия? (3 часа)
Тема 2.2	Подготовьте шаблоны для фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов обучения (4 часа) Соотнесите типы заданий, существовавшие в традиционной системе оценивания и задания, в рамках Стандарта. В чем их сходства и отличия? (2 часа)
Тема 2.3	Проанализируйте имеющиеся в вашем распоряжении ресурсы. Достаточно ли их для качественной реализации ООП по предмету? Составьте план улучшения материально-технической базы (2 часа) Составьте несколько вариантов технологических карт по предмету (темы выберите произвольно). Сравните составленные вами карты с работами ваших коллег. Оцените работы друг друга. Что вы могли бы исправить в своих работах после сторонней оценки? Что вы могли бы посоветовать исправить вашим коллегам в их работах? (4 часа) Самостоятельно пропишите основные разделы программы по учебному предмету (4 часа)
Тема 2.4	Сопоставьте нормативные документы, регламентирующие деятельность по воспитанию учащихся на разных этапах обучения: НОО и ООО. В чем их сходства и отличия?(2 часа) Подберите методики для оценки результатов воспитательной работы по каждому из направлений воспитательной работы (3 часа) Постройте шаблоны для фиксации полученных результатов воспитательной работы (3 часа) Разработайте фрагменты классных часов по каждому из направлений воспитательной работы (2 часа)
Тема 2.5	Подберите активные методы обучения, которые с вашей точки зрения возможно использовать в рамках преподаваемой вами дисциплины (2 часа) Разработайте фрагменты занятий, с использованием активных методов обучения (4 часа)

Содержательный модуль 3. Готовность педагога к реализации требований Стандарта	
Тема 3.1	Проанализируйте черты личности педагога, представленные в профессиональном Стандарте и собственные личностные черты (4 часа)
Тема 3.2	Составьте упражнения, которые с вашей точки зрения помогут вам разрешать конфликтные ситуации (4 часа)

10. Индивидуальные задания (при наличии)

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

Содержательный модуль 1

Характеристика основных нормативных документов в системе образования

1. Необходимость введения Закона, его цели и задачи.
2. Основные отличия нового Закона «Об образовании».
3. Структура системы образования.
4. Права и обязанности субъектов образования.
5. Изменения нормативной базы образовательных организаций.
6. Сравнительная характеристика действующего и вводимого Стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления).
7. Дискуссия о необходимости принятия Стандарта.
8. Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) в структуре Стандарта и их характеристика
9. Изучите профессиональный Стандарт «Педагог».
10. В чем его специфика и особенности?
11. Проанализируйте, насколько ваша педагогическая деятельность соответствует требованиям этого документа

Содержательный модуль 2.

Основные аспекты реализации ГОС в современной школе

1. Понятие универсальное учебное действие (УУД).
2. Виды УУД (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика.
3. Соотношение планируемых результатов обучения и УУД.
4. Специфика и особенности личностных УУД в средней школе.
5. Специфика и особенности регулятивных УУД в основной школе.
6. Специфика и особенности познавательных УУД (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций).
7. Коммуникативные учебные действия и их особенности.
8. Специфика, методика и проблемы оценивания каждой группы УУД.
9. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках Стандарта.
10. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании.
11. Преемственность системы оценивания на ступени начального и основного образования
12. Общее представление об ООП.
13. Целевой компонент программы и его характеристика.
14. Содержательный компонент программы (программа формирования УУД, программа по учебным предметам, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы).

15. Ресурсный компонент программы.
16. Требования, предъявляемые к ресурсам.
17. Программа по учебному предмету как компонент ООП.
18. Программа формирования УУД как компонент ООП.
19. Программа коррекционной работы с учащимися как компонент ООП.
20. Понятие о технологической карте урока.
21. Виды и особенности технологических карт.
22. Подходы к организации воспитательной работы в рамках Стандарта (ценностно-смысловой, гуманистический, воспитание как диалог культур, государственно-отраслевой) и их характеристика.
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ.
24. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями).
25. Виды и структура планов воспитательной работы.
26. Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса.
27. Специфика и особенности программы воспитания и социализации.
28. Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения.
29. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая).
30. Специфика и особенности активных методов обучения.
31. Виды активных методов обучения и их характеристика (дискуссионные методы, игровые методы, рейтинговые методы, тренинговые методы).
32. Специфика и отличительные особенности интерактивных методов обучения.
33. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика: 1) «Мозговой штурм» (атака); 2) Работа в группах; 3) Ролевая игра; 4) Игровые упражнения; 5) Метод проектов; 6) Решение ситуационных задач; 7) Дискуссия группы экспертов; 8) Выступление в роли обучающего.
34. Оценка образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов.

Содержательный модуль 3.

Готовность педагога к реализации требований Стандарта

1. Понятие «готовность» и его характерные особенности.
2. Виды готовности (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и их характеристика.
3. Основные черты личности педагога.
4. Общее представление о профессиональных компетенциях.
5. Виды профессиональных компетенций.
6. Особенности взаимодействия в коллективе.
7. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» к реализации Стандарта.

12.Образец экзаменационного билета

Учебным планом предусмотрен зачет.

13. Образец тестового задания (при наличии)

14.Критерии оценивания

Максимальная общая сумма баллов, которую может получить студент, успешно выполнив все виды заданий, составляет 40 баллов.

1. Теоретическое задание (базовый и продвинутый уровни) в случае полного правильного ответа два вопроса – 10 баллов; есть все основные положения ответа, но допущены определенные неточности – 7-9 баллов; есть отдельные положения ответа, есть ошибки в приведенных формулах или определениях – 4-6 баллов; не более 20 % полного ответа, ошибки – 1-3 балла; нет ответа – 0 баллов.

2. Решение задачи высокого уровня: правильное решение, сделан полный правильный вывод – 10 баллов; правильное решение, но вывод не точный (не полный) – 8-9 баллов; правильное по смыслу решение, но есть арифметические ошибки в расчетах, вывод не точный (не полный) – 6-7 баллов; формулы указаны правильно, но есть ошибки в ходе решения, вывода нет – 4-5 баллов; формулы указаны, но с ошибками, расчетов нет (неправильные) – 2-3 балла; указаны формулы, но неправильные, расчетов нет (неправильные) – 1 балл; нет решения – 0 баллов.

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно следующим критериям:

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	6
	Самостоятельная работа	12,5
	Итого	18,5
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	17,5
	Итого	27,5
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	4
	Самостоятельная работа	10
	Итого	14
	Итого	60
зачет		40
Общий итог		100

Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач у доски и т.п.).

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) максимально оценивается в 15 баллов по каждому содержательному модулю. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

**Оценивание СРС и ИРС
по дисциплине «Формирование компетенций для профессионального образования»**

№ п/п	Тема	СРС	ИРС	Итого по теме
	Содержательный модуль 1			
	Характеристика основных нормативных документов в системе образования			
1	Тема №1.1. Основные положения Закона «Об образовании»	2	0,5	2,5
2	Тема №1.2. Структура и отличительные особенности ФГОС	2	0,5	2,5

3	Тема №1.3. Общая характеристика профессионального Стандарта педагога	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 1 содержательному модулю</i>				12,5
	Содержательный модуль 2. Организация и финансирование инновационной деятельности, охрана и передача технологий, оценивание, информационное обеспечение и диффузия инноваций			
4	Тема №2.1 Формирование универсальных учебных действий у учащихся	2	0,5	2,5
5	Тема №2.2 Контроль и оценка результатов обучения в рамках Стандарта	2	0,5	2,5
6	Тема №2.3 Структура и особенности основных образовательных программ	2	0,5	2,5
7	Тема №2.4 Организация воспитательной работы в рамках стандарта	2	0,5	2,5
8	Тема №2.5 Использование активных методов обучения в рамках Стандарта	2	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 2 содержательному модулю</i>				17,5
	Содержательный модуль 2. Организация и финансирование инновационной деятельности, охрана и передача технологий, оценивание, информационное обеспечение и диффузия инноваций			
9	Тема №3.1 Понятие «готовность» и его составные компоненты	2,0	0,5	2,5
10	Тема №3.2. Развитие основных профессиональных компетенций, необходимых для реализации Стандарта	2,0	0,5	2,5
Подготовка реферата по одной из тем				5
<i>Итого по 3 содержательному модулю</i>				10
<i>Всего по СРС и ИРС</i>				40

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, выход в Интернет, Wi-Fi доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Формирование компетенций для профессиональной деятельности», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета ГОУ ВПО «ДонНУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Евсеева, Е.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: математическое образование) / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
2. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
3. ГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР от «10» октября 2016г. № 1057, зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР от 28 октября 2016 г. № 1681

Дополнительная

1. "Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире", Международная научно-практическая конференция конференции (2014 ; Сочи). Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире : материалы международной научно-практической конференции, 9-10 сентября 2014 г. Ч. 1 / [под ред Г. А. Берулавы]. - Сочи : НОУ ВПО МИУ, 2014. - 359 с.

17. Информационные ресурсы

1. <http://www.mon.dnr.ru> (24.01.2019г.) – портал Министерства образования и науки ДНР
2. <http://www.edu.ru> (24.01.2019г.) – федеральный портал «образование»
3. http://krotov.info/lib_sec (24.01.2019г.) – библиотека учебных материалов

18. Программное обеспечение (при наличии)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201_____ уч. год.

Протокол заседания кафедры № ____ от _____

Зав. кафедрой _____ Еремка Е.В.